**Рассмотрено**
на заседании кафедры оющественных дисциплин
протокол № 1
от «28» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ Давыдова М.Ю.

**Согласовано**
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026г.

**Утверждаю**
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

# Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Тайны родного языка «Практикум по обществознанию»

**для** платных групп № 55

**Составитель** Давыдова Марина Юрьевна

**Год составления** 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Практикум по обществознанию» для обучающихся 9 классов реализуется в рамках дополнительной образовательной программы по социально-педагогическому направлению. Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания на уровне основного общего образования.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Программа рассчитана на **60 часов** (2 час в неделю) в течение одного учебного года. Включает в себя теоретическую и практическую часть: 30 часов теории и 30 часов практики.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке.
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике.
4. Сравнение социальных объектов.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная. **Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе. **Средства:** схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля** образовательного результата. В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека. Индивид. Личность. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм.

Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.

Социальные общности и группы. Социальная структура общества

Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтёрство. Защита традиционных ценностей. Семья. Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

**Раздел 2. Политическая сфера общества. Государство**. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации. Функции государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги

**Раздел 3. Право.** Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации

Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности

**Раздел 4. Экономика.** Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля. Собственность. Рынок и его механизмы

Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства

Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами

Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

**Раздел 5. Духовная сфера. Культура**

Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства. Искусство. Виды искусства

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера

Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

**Раздел 6. Итоговое повторение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1) гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*2) патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни,

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*6) трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

*7) ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*8) экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации

социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль и эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа

социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Раздел. Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек и общество** | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека | 1 |
| 2 | Индивид. Личность. Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм | 1 |
| 3 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | 1 |
| 4 | Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни | 1 |
| 5 | Социальные общности и группы. Социальная структура общества | 1 |
| 6 | Социальное неравенство. Социальная мобильность | 1 |
| 7 | Социальные нормы | 1 |
| 8 | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей | 1 |
| 9 | Социальная активность: добровольчество и волонтёрство | 1 |
| 10 | Семья | 1 |
| 11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. | 1 |
| 12 | Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. | 1 |
| 13 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество» | 1 |
| **Раздел 2. Политическая сфера общества. Государство** | | |
| 14 | Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации | 1 |
| 15 | Функции государства | 1 |
| 16 | Форма государства. Формы правления. | 1 |
| 17 | Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы | 1 |
| 18 | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации | 1 |
| 20 | Президент - глава государства Российская Федерация. | 1 |
| 21 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации | 1 |
| 22 | Правительство Российской Федерации | 1 |
| 23 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации | 1 |
| 24 | Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги | 1 |
| 25 | Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера общества. Государство» | 1 |
| 26 | Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера общества. Государство» | 1 |
| **Раздел 3. Право** | | |
| 27 | Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. | 1 |
| 28 | Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации | 1 |
| 29 | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений | 1 |
| 30 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |
| 31 | Признаки и виды правонарушений | 1 |
| 32 | Признаки и виды юридической ответственности | 1 |
| 33 | Правоохранительные органы | 1 |
| 34 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства | 1 |
| 35 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | Практический тренинг по содержательной линии «Право» | 1 |
| 37 | Практический тренинг по содержательной линии «Право» | 1 |
| **Раздел 4. Экономика** | | |
| 38 | Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. | 1 |
| 39 | Экономическая деятельность. Экономические блага. | 1 |
| 40 | Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). | 1 |
| 41 | Обмен и торговля | 1 |
| 42 | Собственность. Рынок и его механизмы | 1 |
| 43 | Государство в экономике. Государственный бюджет. | 1 |
| 44 | Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства | 1 |
| 45 | Деньги и их функции. Инфляция | 1 |
| 46 | Центральный Банк Российской Федерации | 1 |
| 47 | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами | 1 |
| 48 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план | 1 |
| 49 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 1 |
| 50 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» | 1 |
| **Раздел 5. Духовная сфера. Культура** | | |
| 51 | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. | 1 |
| 52 | Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства | 1 |
| 53 | Искусство. Виды искусства | 1 |
| 54 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 55 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. | 1 |
| 56 | Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера | 1 |
| 57 | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. | 1 |
| 58 | Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации | 1 |
| 59 | Практический тренинг по содержательной линии «Духовная сфера. Культура» | 1 |
| **Раздел 6. Итоговое повторение** | | |
| 60 | Итоговое повторение | 1 |
| | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ** | **60** | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Обществознание : 9-й класс : учебник / под ред. Д. А. Медведева. — Москва : Просвещение, 2026.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента (https://lesson.edu.ru/catalog)

ЯКласс (https://www.yaklass.ru/)

КонсультантПлюс: официальный сайт компьютерной справочной правовой системы России (http://www.consultant.ru).

Открытый банк заданий ФИПИ (https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge)